



Lernstandserhebungen Klasse 8

betreut durch [Peter Dobbstein](#), [Rainer Peek](#), [Anna-Marie Hauf-Tulodziecki](#)

HOME

lern
stand 8

1:1 MENU

- : Startseite
- : Kurzinformation
- : Ziele
- : Kontext
- : Aufgabenentwicklung
- : Testaufgaben
- : Ablauf
- : Auswertung
- : Landesweite Ergebnisse
- : Umgang mit Ergebnissen
- : Förderschulen
- : Kooperation
- : Materialien
- : Fragen & Antworten
- : Archiv

Aufgabenentwicklung

Die Aufgaben und die Tests werden von drei Kommissionen für die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch entwickelt. Diese Fachkommissionen setzen sich aus Lehrerinnen und Lehrern der Sekundarstufe I, Fachreferentinnen und Fachreferenten im Arbeitsstab 7 des Ministeriums für Schule und Weiterbildung sowie Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern mehrerer Universitäten zusammen.

Die Lernstandserhebungen prüfen das Wissen und Können (Kompetenzen), über das Schülerinnen und Schüler als Ergebnis langjähriger Unterrichts am Ende des 8. Jahrgangs verfügen.

Inhaltliche Schwerpunkte

Für das Schuljahr 2006/2007 wurden folgende Teilleistungsbereiche ausgewählt:

Deutsch: Schwerpunkt: **Leseverstehen**
sowie eine **Überarbeitungsaufgabe** (Textkorrekturen entsprechend vorgegebener Regeln)

Englisch: Schwerpunkt: **Leseverstehen**
und **Wortschatzaufgaben** zu einem Themenfeld

Mathematik: Aufgaben zu den inhaltsbezogenen Kompetenzen: *Arithmetik/Algebra, Funktionen, Geometrie, Stochastik*
ca. die Hälfte der Aufgaben bezieht sich auf die prozessbezogene Kompetenz **Argumentieren**

Die Testdauer beträgt in allen Fächern jeweils zwei Schulstunden.

Aufgabenbeispiele

Für die drei Fächer stehen im Durchgang 2006/2007 folgende Aufgabenbeispiele mit Begleitinformationen zur Verfügung:

Deutsch: Leseverstehen

Leseverstehen ist nun zum dritten Mal in die Lernstandserhebungen einbezogen. Mit dem Wechsel von der Jahrgangsstufe 9 in die 8 ändern sich nicht die Aufgabenformate oder das Testkonzept. Damit können die Testaufgaben aus den letzten beiden Durchgängen zur Orientierung herangezogen werden.

Sie sind bei den Materialien zum [Durchgang 2004](#) und [Durchgang 2005](#) archiviert.

Zusätzlich stellen wir hier einen *Beispieltext* zur Verfügung, der im Rahmen der Pilotierungsstudie für die Jahrgangsstufe 8 konzipiert wurde. Die Datei enthält neben dem Lesetext die *Testaufgaben* sowie die dazu gehörende *Auswertungsanleitung*.

► [Leseverstehen: Ehrenamt](#) (pdf-Datei, 8 S., 309 KB)

Überarbeitungsaufgabe

Die Lernstandserhebung Deutsch nimmt einen neuen, bisher noch wenig beachteten und gleichwohl für den Deutschunterricht sehr wichtigen Aufgabentyp in den Blick: *Einen vorgegebenen Text überarbeiten* ist als verbindlicher Aufgabentyp 5 in den Kernlehrplänen für die Jahrgangsstufen 7/8 vorgesehen. Angeknüpft wird dabei an eine Tradition des Deutschunterrichts, in dem systematische Überarbeitungen von Texten durch Schreibkonferenzen, Korrekturen von Klassenarbeiten im Unterricht oder z.B. individuelle kriteriengeleitete Berichtigungen erfolgen.

In dem Erläuterungstext „*Textüberarbeitung im Deutschunterricht und in der Lernstandserhebung. Didaktische Erläuterungen*“ werden orientierende Hinweise zu diesem Teil der Lernstandserhebung gegeben.

► [Überarbeitungsaufgabe: Didaktische Erläuterungen](#) (pdf-Datei, 10 S., 239 KB)

Englisch: Leseverstehen

Nach 2004/2005 wird in diesem Schuljahr zum zweiten Mal Leseverstehen im Rahmen der Lernstandserhebung getestet. Der Test orientiert sich im Testkonzept und bei den Aufgabenformaten im Kern an den Vorgaben, die 2004/2005 bereits erarbeitet wurden. Entsprechend können die im Netz veröffentlichten [Aufgaben aus Durchgang 2004/2005](#) zur Orientierung herangezogen werden.

Zusätzlich stellen wir hier einen *Beispieltext* zur Verfügung, der im Rahmen der Pilotierungsstudie für die Jahrgangsstufe 8 konzipiert wurde. Die Datei enthält neben

dem Lesetext die Testaufgaben sowie die dazu gehörende Auswertungsanleitung. Dem Text bzw. den Aufgaben sind Kommentierungen zur Schwierigkeit beigelegt.

▶ [Leseverstehen: May I show you the way](#) (pdf-Datei, 7 S., 151 KB)

Wortschatzaufgabe

An einen der Lesetexte schließt sich eine Aufgabe an, die sich auf den Wortschatz bezieht, der den thematischen Schwerpunkt des Lesetextes bildet. Die Beispielaufgabe *Information* bezieht sich entsprechend auf den Lesetext *May I show you the way*. Dazu finden sich Aussagen zur Kozeption der Wortschatzaufgabe und Schwierigkeitsbeschreibungen.

▶ [Wortschatzaufgabe: Information](#) (pdf-Datei, 8 S., 273 KB)

Mathematik: Schwerpunkt: Argumentieren

Die Lernstandserhebung 2004/2005 hatte im Schwerpunkt Aufgaben zur prozessbezogenen Kompetenz *Modellieren*, die Lernstandserhebung 2005/2006 zu *Problemlösen*.

Im aktuellen Durchgang 2006/2007 wird der Schwerpunkt im Bereich *Argumentieren* liegen. Wie in den Jahren zuvor werden neben dem Schwerpunkt auch die anderen Kompetenzbereiche repräsentiert sein. Dabei wird eine ungefähre Gleichverteilung der Aufgaben zu den inhaltsbezogenen Kompetenzen angestrebt.

In der folgenden Tabelle sind Beispielaufgaben zu den Lernstandserhebungen zusammengestellt. Es handelt sich dabei z. T. um neue Aufgaben, die primär zur Orientierung für den Schwerpunkt dieses Jahres konstruiert wurden. Daneben stehen Aufgaben aus den vergangenen Jahren.

Die Beispielaufgaben für den Schwerpunkt der Lernstandserhebungen 2007 finden sich in der gelb hervorgehobenen Tabellenzeile **Argumentieren**.

(Alle Beispielaufgaben sind im pdf-Format.)

Schwerpunkte im Durchgang...	Arithmetik / Algebra	Funktionen	Geometrie	Stochastik
Argumentieren ... 2007 (LSE 8)	Glasscheibe Zahlenrätsel	Klassenfete Fahrradtour Umfrage Schulweg	Konstruktion Fehler! Die Pyramide	Bundestag Steckbrief
<i>Alle 10 Musteraufgaben mit Auswertungshinweisen, in einer Datei zusammengefasst (pdf, 33 S., 1,8 MB).</i>				
Modellieren ... 2004 (LSE 9)	Schulbus	Schulweg Fahrradtour		Glücksspielautomat
Problemlösen ... 2005 (LSE 9)	Zahlscheiben Traktor Klassenfete		Grundstücke	
Werkzeuge geplant 2008 (LSE 8)	Klassenfete Bruchrechner		Fehler! Das Referat Die Pyramide	

Ein Teil der Aufgaben hat mehrere Teilaufgaben. Da einzelne Teilaufgaben auf unterschiedliche Kompetenzbereiche fokussieren, sind sie verschiedenen Bereichen zugeordnet und tauchen deswegen auch mehrfach in der Tabelle auf.

Die bisher veröffentlichten **Testaufgaben** sind auf einer eigenen Seite zusammengestellt.

Im **Archiv** sind auch die Aufgabenbeispiele sowie weitere Materialien aus den jeweiligen Durchgängen der Lernstandserhebungen nachzulesen.

▶ [Materialien aus dem Schuljahr 2004/2005](#)

▶ [Materialien aus dem Schuljahr 2005/2006](#)

Testkonstruktion

Die Lernstandserhebungen müssen einer breiten Heterogenität der Leistungen innerhalb und zwischen den Schulformen gerecht werden. Die Aufgaben sind *nicht* so angelegt, dass *alle* Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, sie zu lösen.

Um herauszufinden, was Schülerinnen und Schüler auf den unterschiedlichen Leistungsniveaus zu leisten in der Lage sind, müssen hinreichend viele Aufgaben enthalten sein, die sehr geringe und die sehr hohe Anforderungen stellen.

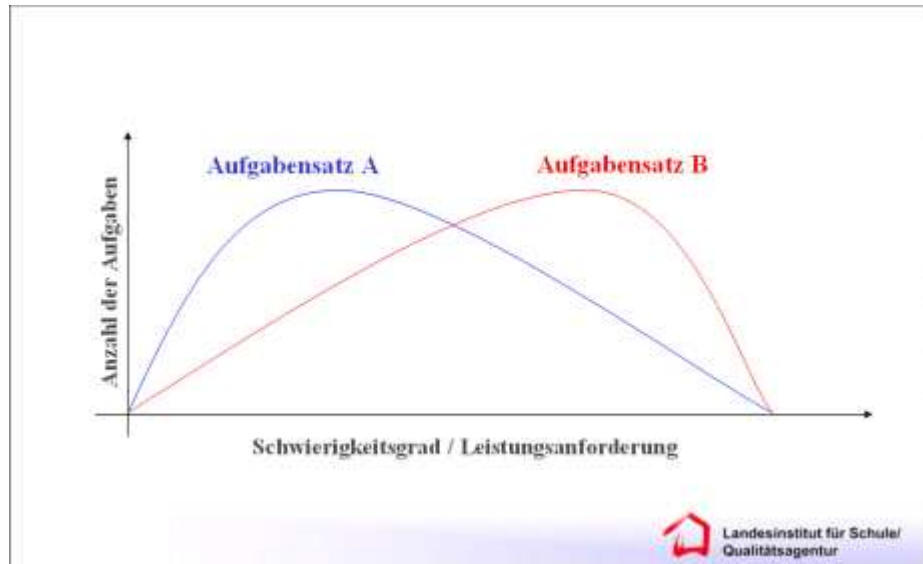
Aus der Schülerperspektive bedeutet dies: Um ein ausgezeichnetes Ergebnis zu erzielen, müssen – je nach Anforderungsgehalt der Aufgaben – längst nicht alle gelöst worden sein.

Gute Testaufgaben sind nicht zugleich auch immer gute Lernaufgaben für den Unterricht.

Lernstandserhebungen arbeiten mit ganz unterschiedlichen Aufgabenformaten (Multiple-Choice, halboffene, offene Aufgaben) und zielen auf eindeutig als richtig oder falsch einschätzbare Lösungen. Die Aufgaben müssen zudem ermöglichen, dass Kinder immer wieder neu ansetzen können, was komplex vernetzte Aufgaben ausschließt.

Diesen Anforderungen an den Test wird durch folgende Strategien entsprochen:

- Es werden unterschiedliche Testversionen entwickelt, die jeweils eine unterschiedliche Anzahl von Aufgaben im unteren und oberen Anforderungsbereich enthalten. Damit soll erreicht werden, dass Leistungsunterschiede zwischen den Schulformen berücksichtigt und Schülergruppen nicht systematisch unter- oder überfordert werden.
- Alle Testversionen enthalten jedoch einen gemeinsamen Satz an Aufgaben, die über das gesamte Leistungsspektrum streuen. Damit kann dem großen Überlappungsbereich der Schülerleistungen zwischen den Schulformen Rechnung getragen werden.



Diagnostische Materialien

Eine Lernstandserhebung ist als punktueller Test angelegt. Sie zielt auf erreichte Lernstände und Kompetenzprofile von Lerngruppen und kann alleine keine Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern abbilden.

Im Zusammenhang mit dem BLK-Projekt "SINUS Transfer" werden in einem ersten Schritt Aufgabenmaterialien und Beobachtungsaspekte zur Diagnostik im Fach Mathematik entwickelt, die Lehrerinnen und Lehrern helfen sollen, Lernprozesse und Lernprobleme besser einschätzen, einordnen und Förderbedarf gezielter erkennen zu können.

Ausführliche Informationen zum BLK-Projekt "[SINUS Transfer](#)" in der Sekundarstufe I und speziell zum [Projekt 5: "Instrumente zur Standardüberprüfung und zu Lernstandsdiagnosen"](#) finden sich im learn:line-Angebot "[SINUS Transfer](#)".

Letzte Änderung: 14.02.2007